DOI: 10.22452/ris.vol12no2.12 Vol. 12 No. 2 (2025): 199-214

ONLINE JOURNAL OF RESEARCH IN ISLAMIC STUDIES
المجلة المحكمة عبر الانترنت في الدراسات الإسلامية
UNIVERSITI MALAYA
Akademi Pengajian Islam

Received: 2025-05-15 Accepted: 2022-11-29 Published: 2025-12-15

Original Article

تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا: اتجاهات طلبة الجامعة نحو فعاليتها

(The Implementation of Islamization of Knowledge at the International Islamic University Malaysia (IIUM): Students' Perceptions of Its Effectiveness)

Nurul Nahirah Rasidik[a*] & Abdulhalim Samae[b]

[a] Master's Student, Kulliyyah of Sustainable Tourism and Contemporary Languages, International Islamic University Malaysia, Pagoh Edu Hub, 84600 Muar Johor, Malaysia
[b] Assistant Professor, Kulliyyah of Sustainable Tourism and Contemporary Languages, International Islamic University Malaysia, Pagoh Edu Hub, 84600 Muar Johor, Malaysia
*** Corresponding author, email; nahirahrasidik99@gmail.com**
DOI: https://doi.org/10.22452/ris.vol12no2.12

ملخص:

إن قضية أسلمة المعرفة ليست قضية جديدة، وإنما هي قضية تهتم بها الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا منذ تأسيسها عام 1983م. وقد بذلت جهود كبيرة لتحقيق أهداف التكامل بين القيم الإسلامية والمعرفة الحديثة من خلال المناهج الدراسية، والأنشطة الطلابية، وأساليب متعددة. ورغم تعدد الدراسات حول تجربة أسلمة المعرفة في هذه الجامعة، إلا أنَّ هناك فجوة معرفية تتعلق باتجاهات طلبة الجامعة نحو فاعلية هذه التجربة. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل اتجاهات طلبة الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا نحو فاعلية تجربة أسلمة المعرفة فيها. وتم جمع البيانات حول اتجاهات طلبة من خلال توزيع الاستبانة على 55 طالبًا في كلية السياحة المستدامة واللغات المعاصرة بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا فرع باجوه. وقد توصّلت الدراسة إلى عدد من النتائج المهمة، ومن أبرزها؛ أولًا، وجود مستوى عال من الوعي لدى الطلبة بأهمية تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، مما يدل على نجاح الجامعة في ترسيخ مفهوم أسلمة المعرفة لدى الطلبة. ثانياً، تأثير أسلمة المعرفة على حياة الطلبة حيث إنهم يدركون أهمية التمسك بالقيم الإسلامية في كل ما تعلموها من المناهج الدراسية. ثالثًا، تعتمد فاعلية أسلمة المعرفة بشكل كبير على فهم المحاضرين لهذا المفهوم ونهجهم في تطبيقه أثناء التدريس. وفي ضوء هذه النتائج، توصي الدراسة بإجراء دراسات مستقبلية تركز على تقييم مدى فهم المحاضرين لمفهوم أسلمة المعرفة وطرق تطبيقها في قاعة الدرس.

الكلمات المفتاحية: أسلمة المعرفة، فاعلية، اتجاهات الطلبة & الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

Abstract

The issue of Islamization of Knowledge is not a new Issue; rather, it has been a central focus of the International Islamic University Malaysia (IIUM) since its establishment in 1983. Significant efforts have been made to achieve the goal of integrating Islamic values with modern knowledge through academic curricular, student activities, and various approaches. While numerous studies have examined the experience of Islamization of Knowledge at IIUM, there remains a notable gap concerning students' perceptions of the effectiveness of this implementation. Therefore, this study aims to analyze IIUM students' perceptions towards the effectiveness of the implementation of Islamization of Knowledge at the university. Data were collected through a questionnaire distributed to 55 students from the Kulliyyah of Sustainable Tourism and Contemporary Languages, IIUM Pagoh Campus. The findings reveal several important results: first, students demonstrated a high level of awareness regarding the significance of the Islamization implementation, indicating the university's success in promoting the concept among its students. Second, Islamization has an impact on students' lives, as they expressed a strong sense of commitment to upholding Islamic values in all academic content learned. Third, the effectiveness of the Islamization process largely depends on lecturers' understanding of the concept and their approach to integrating it in teaching. In light of these findings, the study recommends future research to assess lecturers' level of understanding and implementation of the Islamization of Knowledge within the classroom context.

Keywords: Islamization of Knowledge, Effectiveness, Students' Perceptions & International Islamic University Malaysia (IIUM)

المقدمة

أصبحت الحاجة ملحّة إلى إعادة الصياغة والنظر إلى المناهج التعليمية في العالم الإسلامي بعد انعقاد أول مؤتمر دولي للتربية الإسلامية في مكة المكرمة عام 1977م[1]. حيث تناول المؤتمر أزمة المعرفة في العالم الإسلامي وقضاياها التعليمية التي تأثرت بالعناصر الغربية. وكان هدف الإعادة هو تحقيق تكامل المعرفة الحديثة مع الرؤية الإسلامية الكاملة. وانطلاقًا من هذا المؤتمر، ولد مفهوم "أسلمة المعرفة"، الذي يسعى إلى دمج القيم الإسلامية بالمعرفة الحديثة، من أجل تحقيق التوازن بين الأصالة الإسلامية ومتطلبات العصر الحديث. كما تعتبر أسلمة المعرفة مشروعًا طموحًا يسعى إلى تحرير الفكر الإسلامي من تأثيرات العلمانية وإعادة صياغة العلوم الإنسانية والاجتماعية وفقًا لمنظور إسلامي.

واقترح المؤتمر أن تتبنى الدول الإسلامية مؤسسات أكاديمية إسلامية لتحقيق الأهداف من خلال مشروع أسلمة المعرفة. وكانت ماليزيا من بين الدول التي استجابت لهذه الدعوة، حيث برزت الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا (IIUM) كمؤسسة رائدة في هذا المجال[2]. تأسست الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا عام 1983م بهدف تحقيق رؤية متكاملة، تجمع بين القيم الإسلامية والمعرفة الحديثة. فأصبح مشروع أسلمة المعرفة جزءًا من رسالتها ورؤيتها منذ بداية نشأتها. وكان المرحوم عبد الحميد أبو سليمان، رئيس الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا من عام 1988م إلى عام 1998م، ركّز بشكل أساسي

[1] Mohammad Firman, "The Islamization of Knowledge (IOK): An Experience of International Islamic University Malaysia," *Journal of Creative Writing 3* (2017).

[2] Hisham Ismail, Mustafa Tekke & Faizah Idrus, "Islamization of Knowledge in the Curriculum among Academics at the International Islamic University Malaysia: A Structural Equation Modeling (SEM) Approach," *Al-Shajarah: Journal of Islamic Thought and Civilization of IIUM*, Special Issue (2017).

على الجوانب العملية للأسلمة بدلًا من صياغة إطار منطقي أو نظري. ثم واصل الرؤساء من بعده هذا المشروع بمناهج وأساليب مختلفة، مما جعل الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا نموذجًا رائدًا لتطبيق أسلمة المعرفة في العالم الإسلامي.

مشكلة البحث

برزت العديد من الدراسات التي تناولت تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. وهي تشمل تطور هذا المشروع داخل الجامعة منذ نشأتها، وإبراز النجاحات التي حققتها، والتحديات التي واجهتها، بالإضافة إلى الحلول المقترحة لتحسينها. هذه المعلومات والبيانات قد تم جمعها من منظور الإداريين والأكاديميين الذين خاضوا تجربة أسلمة المعرفة بأنفسهم وأسهموا في تطبيقها عمليًا. غير أنَّ هذه الدراسات تفتقر إلى تسليط الضوء على رؤى طلبة الجامعة عن هذا المشروع. مع أن من الواضح أن الطلبة يشكّلون محور العملية التعليمية وأحد أهم الأطراف المستفيدة من مشروع أسلمة المعرفة، مما يجعل دراسة آرائهم وتوجهاتهم نحو فاعلية هذا المشروع أمرًا بالغ الأهمية لفهم أعمق لتحدياته وآفاقه.

رغم الجهود التي تبذلها الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا في تطبيق مشروع أسلمة المعرفة على مستوى المناهج الدراسية والأنشطة الأكاديمية، إلا أن هناك قصورًا ملحوظًا في الدراسات التي تستقرئ اتجاهات الطلبة وتصوراتهم حول مدى فعالية هذه التجربة، باعتبارهم المستفيدين الأساسيين منها. ويزداد وضوح هذه الفجوة البحثية بالنظر إلى محدودية الأبحاث باللغة العربية التي تتناول تقويم تجربة أسلمة المعرفة من منظور الطلبة تحديدًا، في حين ركزت معظم الدراسات السابقة على وجهات نظر الأكاديميين والإداريين أو التحليل المؤسسي للمناهج. ومن هنا، تسعى هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة من خلال تحليل اتجاهات طلبة الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا نحو فاعلية تجربة أسلمة المعرفة فيها، مع تقديم الدراسة باللغة العربية، وهو ما يمثل إضافة نوعية في مجال البحث الأكاديمي حول الموضوع.

وذلك يتيح للجامعة والمحاضرين فهمًا أعمق لمدى فاعلية المشروع من وجهة نظر الطلبة، وهو أمر أساسي لتحقيق أهداف أسلمة المعرفة. كما يمكن أن تسهم آراء الطلبة في تطوير استراتيجيات أكثر فاعلية لتحقيق أهداف المشروع بشكل يتماشى مع احتياجاتهم وتطلعاتهم.

تعريف أسلمة المعرفة

1.سيد محمد نقيب العطاس

تقوم فكرة أسلمة المعرفة عند سيد محمد نقيب العطاس على تحرير المسلم عقليًا من كل الخرافات، والأفكار المنحرفة، والأيديولوجيات الغربية مثل العلمانية، والاشتراكية، وما أشبه ذلك، والرجوع إلى فطرة الإسلام وهو دين الله الحنيف باتباع المنهج النبوي والقيم الأخلاقية الراسخة التي جاء بها[3]. فيرى العطاس أن تدريس العلوم المعاصرة الغربية مثل علم الفيزياء، والأحياء وغيرها، يجب أن ينظر إليها وينظر فيها من خلال الرؤية الإسلامية.

2.إسماعيل راجي الفاروقي

عرف الفاروقي مفهوم أسلمة المعرفة بأنه "إعادة صياغة المعرفة الإنسانية وفقًا لوجهة النظر الإسلامية، أي إعادة صياغة المعرفة على أساس علاقة الإسلام بها؛ وإعادة تحديد وترتيب المعلومات، وإعادة النظر في استنتاجات هذه المعلومات

[3] Jamāl Qāsim, "Islāmiyyat al-Maʿrifah wa Taḥrīr al-ʿAql al-Muslim ʿinda Sayyid Naqīb al-ʿAṭṭās," (2021).

وترابطها، وإعادة تقويم النتائج، وإعادة تصور الأهداف، وأن يتسم ذلك بطريقة تمكن الفروع من إغناء وخدمة قضية الإسلام"[4].

3.طه جابر العلواني

أشار العلواني[5] في كتابه (إسلامية المعرفة بين الأمس واليوم) بأنه "قد تحققت إسلامية المعرفة بقراءة كتابين، وتؤسس على تقابلهما وتكاملهما منهجًا في البحث والاكتشاف، وهما الوحي المقروء والكون المتحرك الذي يتضمن ظواهر الوجود كافة. فالقرآن العظيم والكون البديع كلاهما يدل على الآخر ويقود إليه، فالقرآن يهدي إلى الكون، والكون يدل ويرشد إلى القرآن كذلك". بعبارة أخرى، أسلمة المعرفة عند العلواني هي قضية منهجية تهدف إلى الجمع بين قراءتين: قراءة الوحي الإلهي (القرآن الكريم والسنة النبوية)، وقراءة الكون أو الواقع (العلم والبحث البشري)، وإيجاد التكامل بينهما.

رغم وجود اختلافات طفيفة بين هذه التعريفات؛ حيث ركّز العطاس على تنقية العلوم من العناصر الغربية، وشدّد الفاروقي على إعادة صياغة العلوم بشكل عملي، واهتمّ العلواني اهتمامًا كبيرًا بالمنهجية التكاملية الشمولية بين الوحي والعلوم البشرية، إلا أنهم يتفقون جميعًا على نقطة جوهرية في أسلمة المعرفة، وهي أهمية ربط العلوم الحديثة برؤية الإسلام. ومن ثم تُكمل هذه المناهج الثلاثة بعضها البعض لتُشكّل رؤية متكاملة.

مبادئ أسلمة المعرفة

من أجل تحقيق الفكر الإسلامي والمنهجية الإسلامية وللعمل على ممارسة الإسلامية الحياتية، وضع المعهد العالمي للفكر الإسلامي[6] سبعة مبادئ أساسية يجب فهمها ومراعاتها وهي:

1.التوحيد: إن وحدانية الله هي المبدأ الأول للإسلام ولكل شيء إسلامي، حيث لن يكون المسلم مسلمًا حقًا حتى يفعل كل شيء كما حددته إرادة الحق، وقاصدًا لوجه الله وحده. لذلك، تؤكد أسلمة المعرفة على أن جميع أنواع المعرفة مترابطة وتنبع من مصدر واحد وهو الله عزّ وجلّ. وبالتالي، لا ينبغي الفصل بين المعارف ووجود الله تعالى.

2.وحدة الخلق: تنظر أسلمة المعرفة إلى النظام الكوني، والخليقة، وتسخير الخليقة للإنسان كوحدة متكاملة خاضعة لإرادة الله، مما يدعو إلى دراسة العلوم الطبيعية والإنسانية من منظور يعترف بوحدانية الله في الخلق.

3.المعرفة ووحدة الحقيقة: تؤكد أسلمة المعرفة أن العقل تعرض له الأوهام، والضلالات، والشكوك. وذلك أنه وإن كان أودعه الله تعالى القدرة على تصحيح نفسه، فيحتاج إلى تعزيز من المصدر المبرأ عن الخطأ وهو الوحي (القرآن والسنة النبوية).

4.وحدة الحياة: تبنى أسلمة المعرفة على مبدأ وحدة الحياة الإنسانية التي تشمل الأمانة الإلهية، والخلافة، والشمولية. فعلى المسلم أن يعمل على تحقيق إسلامية الحياة.

---

[4] Ismail Raji Al-Faruqi, "Islamization of Knowledge: The Problem, Principle and Workplan," Herndon, VA: International Institute of Islamic Thought, (1982).

[5] Taha Jabir Al-ʻAlwānī, "Islāmiyyat al-Maʿrifah: Bayna al-Ams wa al-Yawm," Cairo: International Institute of Islamic Thought, (1996).

[6] Al-Maʿhad al-ʿĀlamī li al-Fikr al-Islāmī, "Islāmiyyat al-Maʿrifah: al-Mabādiʾ al-ʿĀmmah, Khūṭat al-ʿAmal, al-Injāzāt", Herndon, VA: International Institute of Islamic Thought, (1986).

5.وحدة الإنسانية: تتصف أسلمة المعرفة بمبدأ وحدة الإنسانية والذي يعني أن كل البشر عند الله تعالى سواء، ولا يفرق بينهم في العرق أو اللون أو الثقافة. فالتمييز بين الناس لا يكون إلا من خلال أعمالهم الصالحة وتقواهم.

6.تكامل الوحي والعقل: تعتبر أسلمة المعرفة أن العقل والوحي يكملان بعضهما البعض، حيث يُستخدم الوحي كمرجعية إرشادية والعقل كوسيلة لفهم الكون. فهما ضروريان ومتكاملان لتحقيق الحياة الإنسانية الصحيحة في هذه الدنيا. فإن غياب أحد هذين العنصرين سيؤدي إلى النقصان.

7.الشمولية في المنهج والوسائل: ترى أسلمة المعرفة أن وسائل الفكر الإسلامي والمنهجية الإسلامية هي وسائل شاملة لكل الوسائل والإمكانات البشرية التي تحقق غاياتها وغايات منهجيتها.

ومن الجدير بالذكر هنا أن كل المبادئ المذكورة تكمل بعضها البعض في تحقيق أسلمة المعرفة، حيث تسهم في تقديم رؤية متكاملة تهدف إلى دمج العقل مع الوحي.

نشأة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا (IIUM)

تعدّد تعريف أسلمة المعرفة عند الخبراء أدّى إلى اختلاف في استخدام منهج مُوَحَّد لتحقيق أهدافها وكذلك تنفيذ أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، الذي ركّز على جوانب مختلفة حسب الزمان والقيادة. فمثلًا، من خلال تطور هذا المشروع تحت قيادة الدكتور عبد الحميد أبو سليمان من عام 1988م إلى 1998م، ركّز على الجوانب العملية لأسلمة المعرفة بدلًا من صياغة إطار نظري متكامل. ومن بين العناصر التي تعكس منهجه العملي والتي نجدها حتى اليوم هي إنشاء كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية، حيث تم تصميمها لتكون المحرك الرئيس لعملية الأسلمة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

بينما قام الأستاذ الدكتور تان سري محمد كمال حسن بإضافة بُعد جديد في هذا السياق، حيث غيّر مصطلح المشروع من "أسلمة" إلى "إسلامية". وذلك لأنه يرى أن عملية الإسلامية ينبغي أن يكون بإعداد المهنيين المسلمين الذين يعيشون وفقًا للعقيدة، والشريعة، والأخلاق الكريمة. وأكد أن المعرفة ليست سوى جزء واحد من هذه العملية، حيث يجب أن ينصب الاهتمام على مساعدة الشباب المسلمين في اكتساب المعرفة النافعة (العلم النافع) التي تقود إلى العمل الأخلاقي والسلوك الحسن (حسن الخلق).

استنادًا إلى الجهود التي بذلتها الجامعة في تحقيق أسلمة المعرفة، أصبحت الجامعة نموذجًا للجامعات الأخرى في مشروع أسلمة المعرفة. كما ذكرت دراسة عبيد الله[7] بعنوان **دور الجامعات تجاه أسلمة المعرفة: الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا (IIUM) نموذجًا**، التي تسلط الضوء على تجربة أسلمة المعرفة في IIUM. حيث طورت الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا نموذجًا تعليميًا متكاملًا، تقدم مناهج دراسية تجمع بين القيم الإسلامية وجميع التخصصات العلمية منذ تأسيسها عام 1983م. وتشمل هذه الجهود نشر الكتب الدراسية الإسلامية، والتركيز على علوم الوحي، وإعداد قادة المستقبل الذين يتمتعون بالجودة الفكرية والروحية. كما تنظم الجامعة مؤتمرات وأبحاثًا دولية، وتنتج أعمالًا علمية، وتلزم جميع الطلبة بإتقان اللغة العربية.

[7] Muhammad Obaidullah, "The Role of Universities towards Islamization of Knowledge: The IIUM as a Model", Manarat International University, (2010).

إنجازات الجامعة في أسلمة المعرفة

حقّقت الجامعة العديد من الإنجازات عند تنفيذ أسلمة المعرفة على مستوى الجامعة، فهي تشمل رؤية الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا ورسالتها، ووجود أكاديميين مؤهلين تأهيلاً عاليًا، والمناهج الدراسية المؤسلمة، والطلبة، وكذلك البحث العلمي والنشر. وهو ما أشار إليها سيكاميا، وسحيلا، وهشام[8] في دراستهم الموسومة ب"**تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا: النجاحات والتحديات**". وجمعت هذه البيانات من خلال مقابلات أجريت مع أحد عشر باحثًا رئيسًا في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا الذين كانوا نشطين في مجال أسلمة المعرفة وإدارة الجامعة. ودُعمت بيانات المقابلات بتحليل الوثائق، بما في ذلك خطط المقررات الدراسية، ووثائق التخطيط الاستراتيجي للجامعة، ومحاضر الندوات والمؤتمرات، وبالإضافة إلى الأدبيات الثانوية.

على سبيل المثال، من أعظم إنجازات الجامعة الإسلامية في أسلمة المعرفة هو من خلال رؤية الجامعة ورسالتها. كما سبق القول، إن الجامعة منذ بداية نشأتها قد جعلت أسلمة المعرفة جزءًا مهمًا من مبادئها. وهذا الأمر يوضح لجميع الطلبة، والأكاديميين، والموظفين الإداريين، وأفراد المجتمع الخارجي؛ أن الأسلمة تمثل أهمية كبيرة بالنسبة لهذه الجامعة. ويمكن النظر إليها من خلال التزام الجامعة في دمج القيم الإسلامية في جميع مقترحات البرامج، وخطط المقررات الدراسية، والأطروحات المقدمة إليها، وما إلى ذلك.

إضافة إلى ذلك، نجحت الجامعة في تخريج العديد من الطلبة الملتزمين بالقيم الإسلامية الذين بدأوا يتركون أثرًا ملموسًا في دولهم وأصبحوا قدوة لمجتمعاتهم المحيطة. كما أكّدا روسناني وسيكاميا[9] في دراستهما بعنوان **أسلمة المعرفة الإنسانية – النظرية والتطبيق: الإنجازات، والتحديات، والآفاق في سياق الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا**، بأن قد تمكن العديد من خريجي الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا في تحقيق تأثير كبير في أماكن عملهم في مختلف دول العالم. أما الذين حصلوا على درجة الدكتوراه من الجامعة، فإن تأثيرهم أكبر، حيث أصبح الكثير منهم أكاديميين في بلدانهم. وكذلك الحال مع أولئك الذين قد لا يظهر عليهم التزام كبير بالإسلام، ولكن يؤثرون تأثيرًا إيجابيًا على الأقل داخل أسرهم، مثل الطلبة القادمين من دول البلقان وآسيا الوسطى، حيث فصل الإسلام عن حياة الناس لفترة طويلة.

وتجدر الإشارة إلى أن الدراسات السابقة ركّزت على تحليل نجاحات وإنجازات حققتها الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا في مشروع أسلمة المعرفة من خلال اتجاهات الأكاديميين في الجامعة. ولكنَّها افتقرت إلى الدراسات السابقة إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو تأثير أسلمة المعرفة عليهم. فبناءً على ذلك، ركّزت الدراسة الحالية على تحليل اتجاهات الطلبة نحو فعالية تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

تحديات أسلمة المعرفة في الجامعة

رغم نجاح الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا في إنجاز مشروع أسلمة المعرفة، إلا أن هناك العديد من التحديات التي لا تزال تحتاج إلى حلول، ومن أهمها ما بيّنه فرمان[10] في دراسته **أسلمة المعرفة: تجربة الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا**، حيث قال

[8] Ssekamanya Abdallah, Suhailah Hussein & Nik A. Hisham, "The Experience of Islamization of Knowledge at the International Islamic University Malaysia: Successes and Challenges," (2011).

[9] Rosnani Hashim & Ssekamanya Abdallah, "Islamization of Human Knowledge in Theory and Practice: Achievements, Challenges and Prospects in the IIUM Context," *IIUM Journal of Educational Studies 1*, no. 1 (2013).

[10] Firman, "Islamization of Knowledge."

إن الجامعة تواجه تحديات مثل فهم الإرشادات، ونقص الخبرات المتاحة، وضعف التدريب، والقيادة والإدارة، والتمويل المحدود، ونظام توظيف الموظفين. وباختصار، فإن التحديات التي تواجه الجامعة الإسلامية العالمية في تنفيذ وتطبيق أسلمة المعرفة تدور حول ثلاثة محاور رئيسة: الإرشادات المفاهيمية، وتوافر الموارد البشرية المتخصصة، والدعم المادي والمعنوي.

كما أن جميع هذه المشكلات أو القضايا مترابطة فيما بينها. وفيما يتعلق بالإرشادات المفاهيمية، فإنها تتصل بالأساس بالمفاهيم النظرية أو الفهم الأساسي. كما أقرّ المحاضرون المشاركون في المقابلات؛ هناك غموضًا يحتاج إلى مزيد من التوضيح حول مفهوم الأسلمة. علاوة على ذلك، يعترف المحاضرون الذين كانت خلفية دراستهم من دول غربية، بأنهم بحاجة إلى تدريبات أكثر كثافة ومعمقة حول الإسلام، خاصة فيما يتعلق بمفهوم أسلمة المعرفة. وهذا من خلال إقامة البرامج والورشات والندوات والمناقشات من أجل تدريب المحاضرين وتعزيز فهمهم للإسلام في المجال المتعلق بمشروع أسلمة المعرفة.

منهج البحث

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي نظرًا لملائمته لدراسة الظواهر الاجتماعية وتحليل اتجاهات الأفراد. كما أن هذا البحث يهدف إلى الكشف عن تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، ومستوى وعي الطلبة لها، وكذلك اتجاهاتهم نحو فعاليتها، تم الاعتماد على مراجعة الأدبيات العلمية لفهم الظاهرة من مختلف أبعادها، بالإضافة إلى توزيع الاستبيان على مجموعة من طلبة الجامعة لتحليل آرائهم ومواقفهم تجاه هذا المشروع.

يتكون مجتمع البحث من جميع الطلبة في كلية السياحة المستدامة واللغات المعاصرة بالجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا فرع باجوه، للفصل الدراسي الأول ٢٠24 / ٢٠25 م. وقد تم اختيار عينة البحث المكونة من 55 طالبًا باستخدام أسلوب العينة العشوائية المنتظمة؛ لضمان تمثيل عادل لجميع أفراد مجتمع البحث. وأظهرت تفاصيل عينة الاستبانة التي تم تحليلها، أن المعلومات الديموغرافية تتكون من 12 طالبًا و 43 طالبةً، حيث 15 منهم في السنة الأولى، و8 في السنة الثانية، و20 في السنة الثالثة، و12 في السنة الرابعة.

من أجل جمع البيانات وتحقيق أهداف البحث في الكشف عن اتجهات الطلبة نحو فعالية تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، قامت الباحثة بتصميم استبانة لقياس مدى فعالية تجربة أسلمة المعرفة لدى الطلبة. قد اختارت الباحثة الاستبانة كأداة بحث نظرًا لملائمتها لدراسة الظواهر الاجتماعية وإمكانية استخدامها مع عدد كبير من المشاركين، وبالإضافة إلى مناسبتها في تصنيف البيانات وتحليلها بطريقة تسهل دراسة كل قسم على حدة[11]. وهي تحتوي على الأسئلة المغلقة لتسهيل الإجابة من قبل المستجيبين لرصد اتجاهاتهم وتحليل آرائهم تجاه تجربة أسلمة المعرفة. والإجابة المعدة تعتمد على مقياس ليكرت (Likert Scale) المكون من خمس درجات؛ من غير موافق بشدة إلى موافق بشدة. إضافة إلى ذلك، احتوت الاستبانة على أسئلة متعددة الخيارات، والأسئلة المفتوحة في نهايتها لجمع اقتراحات الطلبة حول تحسين فعالية أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

للتحقق من صدق الاستبانة، عرض البحث الاستبانة على خبير مختص في مجال أسلمة المعرفة، وطلب منه تقييم أسئلة الاستبانة ومراجعتها. وتم تعديل بعض الأسئلة بناءً على ملاحظاته، التي شملت حذف بعض الأسئلة غير ذات الصلة،

[11] Muḥammad ʿAbd al-Raḥmān Ibrāhīm, "Al-Baḥth al-ʿIlmī: Muqaddimāt wa-Taṭbīqāt," Al-Jāmiʿah al-Islāmīyah al-ʿĀlamīyah bi-Malīziyyā, (2011).

وإضافة أسئلة جديدة تتناسب مع أهداف البحث، وإعادة صياغة بعض الأسئلة لتحقيق الوضوح والدقة. وذلك لضمان صلاحية الأسئلة وملائمتها لموضوع البحث، وللتأكد من قدرتها على قياس الظاهرة المدروسة بفعالية قبل توزيعها على المستجيبين. من أجل تحليل البيانات الكمية، استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، إذ تم استخدام التحليلات الإحصائية الآتية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة اتجاهات طلبة الجامعة نحو تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

نتائج البحث

يتناول هذا الفصل عرضًا للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي، مما يهدف إلى تحليل اتجاهات طلبة الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا نحو فاعلية تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. وجُمعت البيانات باستخدام الاستبيان (Google Form)، يتكون فيه ثلاثة المحاور: المحور الأول يركز على معرفة مستوى وعي الطلبة عن تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، وبينما المحور الثاني يركز على اكتشاف اتجاهات الطلبة نحو فعالية تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، والمحور الثالث لجمع اقتراحات الطلبة في تحسين تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

أولاً: النتائج المتعلقة بالمحور الأول (مستوى وعي الطلبة عن تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا) ومناقشتها:

من أجل معرفة مستوى وعي الطلبة لتجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم حساب ذلك لكل فقرة من فقرات مقياس مستوى وعي الطلبة، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

رقم الفقرة	الفقرات	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	أسلمة المعرفة تساعدني على فهم العلاقة بين العلوم الدنيوية والقيم الإسلامية وربطهما ببعضهما البعض.	1	4.55	0.662	قوية جدا
5	نهج أسلمة المعرفة له تأثير في حياتي كطالب في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.	2	4.38	0.707	قوية جدا
4	تعتمد فعالية أسلمة المعرفة على فهم المحاضرين لهذا المفهوم ونهجهم في تطبيقه.	3	4.24	0.719	قوية جدا
2	نجح تخصصي (من حيث محتوى المواد الدراسية) في تطبيق مبادئ أسلمة المعرفة بفعالية.	4	3.93	0.879	قوية

3	نجح المحاضرون في دمج مفهوم أسلمة المعرفة في أساليب تدريسهم.	5	3.91	0.776	قوية
درجة الكلية			**4.20**	**0.602**	**قوية جدا**

الجدول 1 – المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة الطلبة نحو فقرات مستوى وعي الطلبة عن تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

بيّن الجدول (1) أن المتوسط الحسابي لاستجابات الطلبة بشكل عام بلغ (3.81) بانحراف معياري (0.842)، وهذا يعني درجة وعيهم عن تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا كانت قوية. كما يشير هذا الجدول إلى أن معظم الفقرات في هذا المحور قد حصلت على درجة قوية يتراوح متوسطها ما بين (3.40) و (4.45)، أضعفها الفقرة 3 التي تنص على (قد سمعتُ شرحًا عن أسلمة المعرفة في إحدى المحاضرات التي حضرتها في الجامعة). وأما أقوى الفقرات في هذا المحور هي الفقرة 1 التي تنص على (أعتقد أن أسلمة المعرفة مهمة جدا في سياق التعليم الجامعي)، إذ تحظى بمتوسط حسابي (4.45) وبانحراف معياري (0.715).

ويمكن تفسير ذلك بأن معظم الطلبة في كلية السياحة المستدامة واللغات المعاصرة لديهم مستوى عال من الوعي عن تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا أو بعبارة أخرى، هم يعرفون عن هذا المشروع. فأشارت النتائج إلى أنهم يعتقدون أن أسلمة المعرفة تلعب دوراً كبيراً خصوصاً في سياق التعليم الجامعي حيث تحاول الجامعة غرس القيم الإسلامية في نفوس الطلبة. وذلك من خلال المناهج الدراسية الخاصة بها أو عبر دور المحاضرين في الربط بين المناهج والقيم الإسلامية أثناء عملية التدريس. وتجدر الإشارة إلى أن هؤلاء الطلبة يدركون أسلمة المعرفة من المحاضرات التي حضروها في الجامعة، مما يشير إلى دور المحاضرين في تطوير فهم الطلبة لأسلمة المعرفة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالمحور الثاني (فعالية تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا) ومناقشتها:

للإجابة عن سؤال الدراسة الذي نصه (ما اتجاهات الطلبة نحو فعالية تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا؟)، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، للفقرات المدرجة في مقياس اتجاهات الطلبة نحو فعالية تجربة أسلمة المعرفة، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

رقم الفقرة	الفقرات	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
4	أعتقد أن أسلمة المعرفة مهمة جدا في سياق التعليم الجامعي.	1	4.45	0.715	قوية جدا
1	قد سمعتُ/عرفتُ عن أسلمة المعرفة.	2	3.91	1.236	قوية
2	أفهم أسلمة المعرفة فهماً جيداً.	3	3.49	1.086	قوية
3	قد سمعتُ شرحًا عن أسلمة المعرفة في إحدى المحاضرات التي حضرتها في الجامعة.	4	3.40	1.211	قوية

درجة الكلية	**3.81**	**0.842**	**قوية**

الجدول 2 – المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة الطلبة نحو فقرات فعالية تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

يتّضح من الجدول (2) أن المتوسط الحسابي لاستجابات الطلبة بشكل عام بلغ (4.20) بانحراف معياري (0.602)، وهذا يعني درجة اتجاهاتهم نحو فعالية تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا كانت قوية. كما يشير هذا الجدول إلى أن معظم الفقرات في هذا المحور قد حصلت على درجة قوية جداً يتراوح متوسطها ما بين (3.91) و (4.55)، أضعفها الفقرة 3 التي تنص على (نجح المحاضرون في دمج مفهوم أسلمة المعرفة في أساليب تدريسهم). وأما أقوى الفقرات في هذا المحور هي الفقرة 1 التي تنص على (أسلمة المعرفة تساعدني على فهم العلاقة بين العلوم الدنيوية والقيم الإسلامية وربطهما ببعضهما البعض)، إذ تحظى بمتوسط حسابي (4.55) وبانحراف معياري (0.662).

ويمكن أن تعزى هذه النتائج إلى أن تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا لها تأثير فعّال في حياة الطلبة. وذلك لأنهم يعتقدون أن أسلمة المعرفة تساعدهم على فهم العلاقة بين بعض العلوم الدنيوية والقيم الإسلامية وربطهما ببعضهما البعض. إضافة إلى ذلك، هم يوافقون بدرجة موافقة قوية جداً على أن فعالية أسلمة المعرفة تعتمد على فهم المحاضرين لهذا المفهوم ونهجهم في تطبيقه أثناء التدريس. وهذا يدل على أهمية دور المحاضرين في تعزيز وإنجاز هذا المشروع. ومع ذلك، رغم إدراك الطلبة لأهمية فهم المحاضرين في تحقيق فعالية أسلمة المعرفة، يُلاحظ من خلال البيانات أن درجة موافقتهم تنخفض في الفقرة 3 التي تنص على (نجح المحاضرون في دمج مفهوم أسلمة المعرفة في أساليب تدريسهم). وقد يكون هذا نتيجةً للتحديات التي يواجهها المحاضرون في التطبيق العملي. كما يتّضح أيضاً أن محتوى المواد الدراسية في تخصصات الكلية السياحة المستدامة واللغات المعاصرة لها تأثير على فعالية أسلمة المعرفة.

أما للإجابة على إحدى الأسئلة التي تضمنت خيارات متعددة المتعلقة باتجاهات الطلبة نحو فعالية تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، تم حساب النسب المئوية لكل خيار. وفيما يلي عرض للنتائج المتعلقة بتوزيع النسبة المئوية للإجابات عن السؤال ذي الخيارات المتعددة:

الشكل 1 – الرسم البياني الدائري لاستجابة الطلبة نحو فقرة العنصر الأكثر فاعلية في تنفيذ أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

يشير الشكل (1) إلى أن 60% من الطلبة، وهو ما يمثل الأغلبية، يرون أن المناهج الدراسية القائمة على القيم الإسلامية تعد العنصر الأكثر فاعلية في تنفيذ مشروع أسلمة المعرفة. في المقابل، يرى 21.8% من الطلبة أن التدريس من قبل المحاضرين له دور بارز في تعزيز فاعلية أسلمة المعرفة من خلال شرح مفهوم أسلمة المعرفة وربطه بالمواد الدراسية بطريقة واضحة ومؤثرة. بينما يعتقد 18.2% منهم أن الأنشطة خارج قاعة الدراسة تسهم بشكل كبير في تحقيق فاعليتها مما يشير إلى الحاجة لتعزيز البرامج اللاصفية مثل الورش التدريبية، والندوات، والأنشطة المرتبطة بأسلمة المعرفة لزيادة أثرها.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالمحور الثالث (اقتراحات الطلبة في تحسين تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا) ومناقشتها:

للإجابة عن سؤال الدراسة الذي نصه (ما اقتراحات الطلبة في تحسين تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا؟)، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، للفقرات المدرجة في مقياس اتجاهات الطلبة في تحسين تجربة أسلمة المعرفة، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

رقم الفقرة	الفقرات	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	أوافق على أنه يجب تقديم مزيد من المعلومات والتوعية للطلبة حول مفهوم أسلمة المعرفة.	1	4.65	0.615	قوية جدا
2	أوافق على أن الدورات التدريبية أو الورش الإضافية الخاصة يمكن أن تساعد الطلبة في فهم مفهوم أسلمة المعرفة بشكل أفضل.	2	4.29	0.786	قوية جدا
درجة الكلية			**4.47**	**0.634**	**قوية جدا**

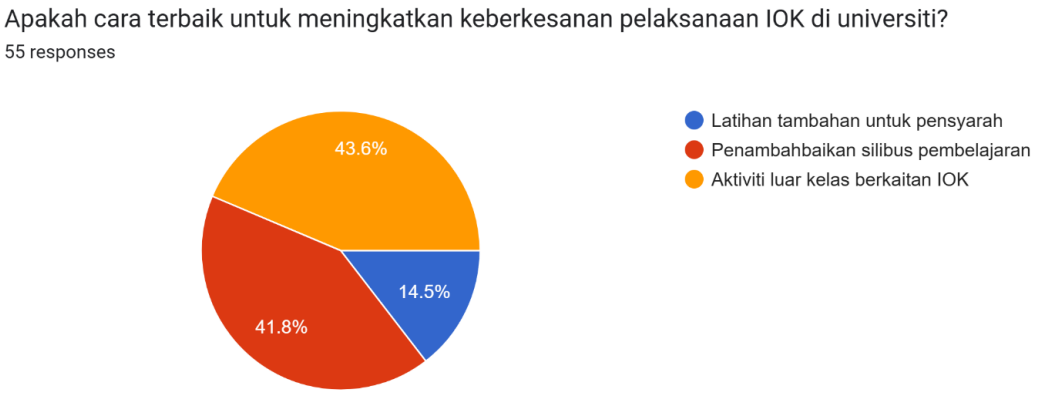
الجدول 3 – المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة الطلبة نحو فقرات اقتراحات الطلبة في تحسين تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

بيّن الجدول (3) نتائج استجابات الطلبة على فقرات اقتراحات في تحسين تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، إذ يتّضح أن كلتي الفقرتين في هذا المحور حصلا على درجة قوية جدا يتراوح متوسطها ما بين (4.29) و(4.65)، أضعفها الفقرة 2 التي تنص على (أوافق على أنه يجب تقديم مزيد من المعلومات والتوعية للطلبة حول مفهوم أسلمة المعرفة). وأما أقوى فقرة في هذا المحور هي الفقرة 1 التي تنص على (أوافق على أن الدورات التدريبية أو الورش الإضافية الخاصة يمكن أن تساعد الطلبة في فهم مفهوم أسلمة المعرفة بشكل أفضل)، إذ تحظى بمتوسط حسابي (4.65) وبانحراف معياري (0.615).

ويمكن تفسير ذلك بأن معظم الطلبة يتفقون على الأفكار المقترحة لتحسين تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، حيث لم تحصل أي فقرة في هذا المحور على درجة الموافقة المتوسطة، والضعيفة، والضعيفة جداً من قبل الطلبة.

ولعلّ هذا يدل على مدى ملائمتها للتطبيق. فبناء على ذلك، يجب على الجامعة أن تولي اهتمامًا أكبر بتقديم المزيد من المعلومات والتوعية للطلبة حول مفهوم أسلمة المعرفة. وذلك من خلال تنظيم دورات تدريبية وورش عمل إضافية التي تسهم في تعزيز فهم الطلبة لهذا المفهوم بشكل أعمق وأشمل.

أما للإجابة على إحدى الأسئلة التي تضمنت خيارات متعددة المتعلقة باقتراحات الطلبة في تحسين تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، تم حساب النسب المئوية لكل خيار. وفيما يلي عرض للنتائج المتعلقة بتوزيع النسبة المئوية للإجابات على السؤال ذي الخيارات المتعددة:



الشكل 2 – الرسم البياني الدائري لاستجابة الطلبة نحو فقرة أفضل الطرق لتعزيز فاعلية تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

بيّن الشكل (2) إلى أن 43.6% من الطلبة، وهو ما يمثل الأغلبية، يرون أن الأنشطة المتعلقة بأسلمة المعرفة في خارج قاعة الدراسة تعد أفضل الطرق لتعزيز فاعلية تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. في المقابل، يرى 41.8% من الطلبة أن تحسين المناهج الدراسية لتتناسب مع أهداف أسلمة المعرفة هي أفضل الطرق في تعزيز فاعليتها. بينما يعتقد 14.5% منهم أن التدريبات الإضافية الخاصة للمحاضرين أمر مهم لتحسين فاعلية تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

وأخيرا، ردًا على إحدى الأسئلة المفتوحة في هذا المحور؛ أي آراء واقتراحات الطلبة في تعزيز فاعلية تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، تم تصنيف الإجابات موضوعياً. وفيما يلي عرض وتحليل لأهم الإجابات التي تم جمعها من الطلبة:

الموضوع	الاقتراحات
تعزيز دور المحاضرين	1. على المحاضرين التأكيد على القيم الإسلامية أثناء عملية التدريس. 2. زيادة التوجيه والإرشاد من قبل المحاضرين للطلبة. 3. التزام المحاضرين بالمعايير الأكاديمية وتطوير أساليب تدريس تعكس فهمًا عميقًا لأسلمة المعرفة.

	4. اعتماد المحاضرين على منهجية تربط بين المواد الدراسية ومفهوم أسلمة المعرفة. 5. تقديم المحاضرين دروسًا أكثر جاذبية ومشوقة لتحفيز الطلبة على الفهم والتفاعل.
تحسين المناهج الدراسية	1. إضافة المنهج الإسلامي في كل مادة دراسية. 2. إدخال المزيد من عناصر أسلمة المعرفة في المنهج الدراسي وربطها بالقيم الإسلامية. 3. إدراج تفسيرات ومفاهيم أسلمة المعرفة إلى المادة CCUB (Usrah 1)1061.
تنظيم الأنشطة والبرامج المتعلقة بأسلمة المعرفة	1. زيادة البرامج غير الرسمية المتعلقة بأسلمة المعرفة حتى تكون مثيرة وجذابة للطلبة.
الحملات التوعوية والترويجية لأسلمة المعرفة	1. توسيع الوعي حول أهمية أسلمة المعرفة في البيئة الجامعية. 2. تعزيز رغبة الطلبة في التعمق في الإسلام وتطبيق القيم الإسلامية من خلال الحملات الترويجية. 3. استخدام المنصات الرقمية لنشر المعلومات المتعلقة بأسلمة المعرفة مثل مقاطع الفيديو القصيرة.

الجدول 4 – إجابات الطلبة عن اقتراحات لتحسين تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

يتّضح من الجدول (4) أن اقتراحات الطلبة اقتراحات متنوعة لتعزيز فاعلية تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، ومن أبرزها تعزيز دور المحاضرين في تنفيذ أسلمة المعرفة أثناء التدريس، وتحسين المناهج الدراسية بما يتوافق مع مشروع أسلمة المعرفة، وتعدد الأنشطة والبرامج المتعلقة بأسلمة المعرفة، وتنظيم الحملات التوعوية والترويجية لأسلمة المعرفة. ويمكن للجامعة أخذت هذه الاقتراحات بعين الاعتبار لتحسين فاعلية أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

خاتمة

تناول البحث اتجاهات الطلبة نحو فاعلية تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. وقد جمع البحث البيانات من الاستبانات التي أجرتها وقامت بمعالجتها. ومن التحليل السابق، يمكن إجمال نتائج البحث على النحو الآتي:

1. كان مستوى وعي الطلبة عاليًا عن تجربة أسلمة المعرفة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا وأهميتها، مما يشير إلى نجاح الجامعة في ترويج مفهوم أسلمة المعرفة لدى الطلبة.
2. تؤثر أسلمة المعرفة على حياة الطلبة حيث إنهم يشعرون بأهمية التمسك بالقيم الإسلامية في كل ما تعلموها من المناهج الدراسية.
3. تعتمد فاعلية أسلمة المعرفة بشكل كبير على فهم المحاضرين لهذا المفهوم ونهجهم في تطبيقه أثناء التدريس. وهذا يدل على أهمية إعداد المحاضرين القادرين على فهمها فهماً عميقاً.
4. كان لمحتوى المواد الدراسية في تخصصات كلية السياحة المستدامة واللغات المعاصرة تأثير على فاعلية أسلمة المعرفة.

5. من أجل تعزيز فاعلية أسلمة المعرفة، يجب على الجامعة تقديم المزيد من المعلومات والتوعية للطلبة حول مفهوم أسلمة المعرفة من خلال تنظيم دورات تدريبية وورش عمل إضافية التي ستسهم في تعزيز فهم الطلبة لهذا المفهوم بشكل أعمق وأشمل.

بناءً على نتائج هذه الدراسة التي أثبتت الدور الذي يلعبه المحاضرون في تحقيق فاعلية أسلمة المعرفة، فإنه من المستحسن أن تركز الدراسات المستقبلية على هذا الجانب. وهذا من خلال معرفة مستوى فهم المحاضرين لمفهوم أسلمة المعرفة ومدى تطبيقهم له في أساليب التدريس، بالإضافة إلى الطرق التي يعتمدونها لتحقيق هذا الهدف. كما يمكن أن تسهم الدراسات القادمة في إعداد قائمة تفصيلية للأنشطة خارج قاعة الدراسة التي تتماشى مع أسلمة المعرفة لتكون مرجعًا قيّمًا للجامعة في تعزيز تجربة أسلمة المعرفة بشكل عملي وشامل، مما يتيح للطلبة فرصة للمزج بين الجوانب النظرية والتطبيقية لأسلمة المعرفة في بيئات تعليمية متنوعة.

References

Abdallah, Ssekamanya Siraje, Suhailah Hussien, and Nik A. Hisham. (2011), "The experience of Islamization of Knowledge at the International Islamic University Malaysia: successes and challenges." *New Intellectual Horizons in Education*: 91-110.

Al-ʻAlwānī, Taha Jabir. (1996) "Islāmiyyat al-Maʿrifah: Bayna al-Ams wa al-Yawm." Cairo: International Institute of Islamic Thought.

Ayob, Habibah, Siti Shahirah Mat Daud, Shahirah Said, and Mastura Razali. (2024). "Islamization of Knowledge at Islamic Higher Education: A Comparative Analysis of Abdul Hamid Abu Sulayman's and Kamal Hassan's Impact on IIUM." *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences (e-ISSN: 2600-9080)* 7, no. 3 (2024): 255-268.

Al-Faruqi, Ismail Raji. (1982) "Islamization of Knowledge: The Problem, Principle and Workplan." Herndon, VA: International Institute of Islamic Thought.

Al-Fikr al-Islāmī, al-Maʿhad al-ʿĀlamī li. (1986), "Islāmiyyat al-Maʿrifah: al-Mabādiʾ al-ʿĀmmah, Khūṭat al-ʿAmal, al-Injāzāt." Herndon, VA: International Institute of Islamic Thought.

Hanafi, Sari. (2021), "From Streamlining to Mainstreaming 'Islamization of Knowledge': The Case of the International Islamic University of Malaysia." *American Journal of Islam and Society* 38, no. 1-2: 101-35.

Hashim, Rosnani. (2014), "Islamization of human knowledge in theory and practice: Achievements, challenges and prospects in the IIUM context." *IIUM Journal of Educational Studies,* 1-12.

Ibrāhīm, ʿAbd al-Raḥmān, Muḥammad. (2011), "Al-Baḥth al-ʿIlmī: Muqaddimāt wa-Taṭbīqāt." *Al-Jāmiʿah al-Islāmīyah al-ʿĀlamīyah bi-Malīziyyā*.

ʿImārah, Muḥammad. (2006) "Islāmiyyat al-Maʿrifah: Mādhā Taʿnī." 1st ed.

Ismail, Nik Ahmad Hisham, Mustafa Tekke, and Faizah Idrus. (2017), "Islamization Of Knowledge In The Curriculum Among Academics At The International Islamic University Malaysia: A Structural Equation Modeling (Sem) Approach." *Al-Shajarah: Journal of the International Institute of Islamic Thought & Civilization* 22, 47-60.

John C. Creswell, (1998), Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Traditions. Thousand Oaks, CA: SAGE.

Maulana, Mohammad Firman. (2017). "The Islamization of Knowledge (IOK) An Experience of

International Islamic University Malaysia." *Journal Of Creative Writing (ISSN-2410-6259)* 3, no. 2 (2017): 23-41.

Mohamed, Houmam. (2022). “Transformations in the Islamization of Knowledge Project: A Reading in the Contribution of Abdel Hamid Abu Sulayman.” (2022).

Moten, Abdul Rashid. (2015), "Islamization of knowledge: Challenges and achievements." *International Journal of Islamic Thoughts ISSN: 2306-7012 (Print), 2313-5700 (Online)* 4, no. 1 :7-18.

Nik Ahmad Hisham, I., Nik Suryani, N. A. R., Mohd Sahari, N., & Ahmad Marzuki, H. Z. (2003), Integration and Internalization in the InterGroup Relations in Institutions of Tertiary Education: A Case Study of the International Islamic University Malaysia. Muslim Education Quarterly, vol. 20, nos.1&2: 52-66.

Obaidullah, Muhammad. (2010), "The Role of Universities towards Islamization of Knowledge: The IIUM as a Model." *Bangladesh Journal of Integrated Thoughts* 6, no. 8: 123-142.

Qāsim, Jamāl. (2021), “Islāmiyyat al-Maʿrifah wa Taḥrīr al-ʿAql al-Muslim ʿinda Sayyid Naqīb al-ʿAṭṭās.